

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации ПАНАРИНОЙ Светланы Сергеевны
на тему «Педагогические условия организации совместной учебной
деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В диссертационном исследовании С.С. Панариной поставлена актуальная для педагогической науки и практики проблема, связанная, с одной стороны, с применением педагогических технологий совместной учебной деятельности в обучении взрослых, с другой - с использованием методики полисубъектного построения компетентностной модели выпускника дополнительной профессиональной программы (ДПП), и с третьей – с воплощением на практике идеи формирования и развития профессиональной компетентности взрослых слушателей ДПП посредством проектирования, реализации и рефлексии системы учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности. Все эти стороны в недостаточной мере исследованы в педагогической литературе, а что касается второй, то она впервые выступает предметом специального педагогического исследования.

Текст автореферата пронизан и объединён ведущей идеей исследования – организацию совместной учебной деятельности взрослых слушателей ДПП можно и нужно осуществлять как проектирование, организацию и рефлексию учебных профессионально-ориентированных ситуаций совместной деятельности. В ходе проведенного исследования эта идея получает основательно аргументированную доказательную базу на примере обучения взрослых слушателей по программе повышения квалификации инженерных кадров.

Особенно тщательно излагается разработанная автором педагогическая модель организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), представляющая собой интегративную целостность компонентов, отражающих этапы, задачи

и промежуточные результаты педагогического процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности выпускника ДПП, а также педагогические условия эффективности совместной учебной деятельности на каждом этапе реализации ДПП – проектировочном этапе, этапе реализации и рефлексивно-оценочном этапе. Функционирование модели предполагает проектирование ДПП, реализацию систему учебных профессионально-ориентированных ситуаций в ходе аудиторной работы и оценку содержания и качества учебного процесса.

Автореферат убедительно демонстрирует стройную логическую взаимосвязь всех частей диссертации. В ходе исследования разработаны, обоснованы и апробированы собственные уровни («Соприсутствие» / «Взаимовлияние» / «Взаимодействие»), субъективные и объективные критерии и показатели сформированности совместной учебной деятельности взрослых, разработанные с учетом структуры совместной учебной деятельности: внутренней (учение – деятельность, осваиваемая в учении – способы взаимодействия), внешней (мотивационный компонент, целевой компонент, компонент «действия / операции», результативный компонент).

Автореферат диссертации позволяет ознакомиться с основными выводами диссертации, которые подтверждают актуальность, теоретическую и практическую значимость работы, существенный личный вклад автора в разработку проблемы исследования.

Автореферат позволяет заключить, что результаты диссертационного исследования апробированы, внедрены и переданы в образовательные учреждения для использования.

Содержанию автореферата соответствует достаточный список публикаций автора, которые в течение пяти лет последовательно представляли ход развития исследования и его промежуточные результаты.

Глубина и фундаментальность диссертационного исследования располагают в то же время к высказыванию замечания рекомендательного характера. Считаем, что новаторский характер работы требует


семантической расшифровки ряда терминов, предлагаемых в диссертации, что можно было бы реализовать в виде прилагаемого глоссария.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки автореферата диссертационной работы С.С. Панариной, который позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование автора «Педагогические условия организации совместной учебной деятельности взрослых в системе дополнительного профессионального образования» вносит серьезный вклад в теорию и практику общей педагогики и в решение проблемы формирования профессиональной компетентности взрослых в системе ДПО, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры безопасности
жизнедеятельности ФГБОУ ВО

"Пермский национальный
исследовательский
политехнический университет"



 И.Г. Долинина
21.12.2017

Адрес места работы:

614990, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29

Телефон: +7 (342) 219-80-67, 212-39-27

Адрес сайта: www.pstu.ru